

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Початкової школи
«Барвінок» міста Києва



Слизавета ЦАПЕНКО
«31» серпня 2023 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Початкової школи «Барвінок»
міста Києва**

1 – 4 класи

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 31 серпня 2023 року)

Пояснювальна записка

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма початкової освіти Початкової школи «Барвінок» міста Києва розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Освітня програма Початкової школи «Барвінок» міста Києва для 1-4-х класів (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., згідно з наказом МОН України №743 від 12.08.2022 «Про Типові освітні та навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно наказу МОН України №563 від 15.05.2023 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

У школі 9 (дев'ять) 1-4-х класів. Усі класи – інклюзивні, у яких навчається 21 дитина з особливими освітніми потребами.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів складає:

- для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік (для одного класу);
- для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік (для одного класу);
- для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік (для одного класу);
- для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік (для одного класу).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1-3).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, обов'язково повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через зміст, який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання.

Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей учнів**:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно – комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно–комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- курс за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з:

- кадрового забезпечення освітньої діяльності;
- навчально – методичного забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально – технічного забезпечення освітньої діяльності;
- якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально – психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік освітніх галузей

- Мовно– літературна (в тому числі іншомовна)
- Математична
- Природнича
- Громадянська та історична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізкультурна

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки драматизації, уроки на інтегративній основі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Під час карантинних обмежень організація освітнього процесу відбувається із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно– рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1– 4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів, здібностей кожного учня/учениці. Формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до індивідуальних та психофізіологічних особливостей розвитку та потреб, а також визначення ступеню якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівновправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно – стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Реалізацію формувальної функції забезпечують відстежуванням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим

спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання. Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну у зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Для здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1 – 4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання та особистісні надбання. До об'єктивних результатів навчання належать: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, застосовувати набутий досвід навчальних дій. До особистісних надбань учня/учениці належать: активність, ініціативність, старанність, наполегливість, відповідальність, ціннісні ставлення, здатність до співпраці.

Оцінювання здійснюється під час різних видів навчально–пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання – усною (бесіда, розповідь, переказ діалог тощо); письмовою (тестові завдання, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностичні роботи); практичною (дослід, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, діаграм тощо); програмованою (з використанням електронних засобів навчання).

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Такі роботи є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Діагностичні роботи проводять з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування (за потреби) освітнього процесу та календарно–тематичного планування; прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які

виконують усно. Письмово, практично або завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Результати формувального оцінювання виражають вербальною оцінкою, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Така оцінка слугує зразком для оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. В такому судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолань утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Основою формулювання оцінювальних суджень можуть бути орієнтовні рамки оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О.Я. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксують у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета, на якому виконували роботу, та повідомляти учням та їх батькам.

Оцінювання результатів навчання учня/учениці за рік є об'єктом для підсумкового оцінювання. Під час такого оцінювання зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначених в Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О.Я. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

Підсумкову (річну) оцінку визначають з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання такої роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтві досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня надають розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. свідоцтва. Оригінал документа зберігається у батьків, копія – в особовій справі учня. В особовій справі учня/учениці доцільно лише зазначити рішення про переведення до наступного класу.

На зміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів використовують вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, яка окрім оцінювального судження про досягнення може

ще називати і рівень результату навчання. Для зручності, в практичній діяльності прийнято називати оцінювальне судження вербальною оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою. Вербальну і рівневу оцінку можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання позначають буквами: П – початковий рівень, С – середній, Д – достатній, В – високий.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражають вербальною оцінкою; об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради школи).

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, рекомендації щодо їх покращення учитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках).

Ураховуючи, що кожен учень/учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року нагороджують учнів відзнаками (грамотами, дипломами тощо) школи за індивідуальні досягнення.

З метою моніторингу якості освітньої діяльності школи проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти.

Особливості організації освітнього процесу в 1-4-х класах

Освітній процес Початкової школи «Барвінок» організовано за п'ятиденним навчальним тижнем.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Навчальні плани освітньої програми для 1-4-х класів складено відповідно до наказу МОН України, а саме:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-А, Б, В 2-А, Б 3-А, Б 4-А, Б	З українською мовою навчання	«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1– 2 та 3– 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» Типова освітня програма (О. Я. Савченко) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli (наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 р. № 743)

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітній процес закладу організовано за п'ятиденним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- **перший семестр** – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;
- **другий семестр** – з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- **осінні** – з 23 по 29 жовтня 2023 року;
- **зимові** – з 25 грудня 2023 до 07 січня 2024 року;
- **весняні** – з 25 по 31 березня 2024 року;
- **літні канікули** – з дня завершення навчального року по 31 серпня 2024 року;

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 19 по 25 лютого 2024 року.

Проте, зважаючи на безпекову ситуацію в Україні та столиці, епідеміологічний стан та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе внесення змін до вищезазначеної структури.

Освітній процес у Початковій школі «Барвінок» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється в очному форматі з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Моделі освітнього процесу, затвердженої наказом по гімназії №145 від 29 серпня 2023 року «Про організацію освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році під час дії воєнного стану», передбачивши інституційну та індивідуальну (педагогічний патронаж, екстернат, сімейну (домашню)) форми здобуття освіти.

За запитами батьків (при наданні відповідних документів) гімназія організовує індивідуальні форми здобуття освіти (педагогічний патронаж, екстернат, сімейну (домашню)), реалізує індивідуальні освітні траєкторії учнів.

Модель організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті за рішенням педагогічної ради.

Запровадження та організація освітнього процесу в режимі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, буде здійснюватися відповідно до листа Міністерство освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Тривалість навчальних занять у період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, яка визначена Законом «Про повну загальну середню освіту», зберігається: 35 хвилин для учнів 1-х класів, 40 хвилин – для 2-4 класів.

Згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371, в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі для учнів становить:

- 1-2 класи - 3 навчальні заняття - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 4 навчальні заняття - по 20 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час рекомендується не більше 1 години у 2-4 класах. У 1-х класах домашні завдання не задаються.

Навчальним планом для других та третіх класів (крім 3Ж класу) передбачено виділення 1 години на тиждень навантаження з фізичної культури на вивчення хореографії як предмета, що забезпечує рухову активність учнів, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743).

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 268, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2021 року № 494/36116.

Переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08 травня 2019 року.

Індивідуальний навчальний план 1-их класів
(за програмою Савченко О.Я.)

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на:	
		тиждень	рік
		1-А, Б, В	
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти”	7	245
Іншомовна	Англійська мова	2	70
Математична	Математика	4	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультурна*	Фізична культура	3	105
Усього		19+3	665+105
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	770
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22	770

Директор

Єлизавета ЦАПЕНКО



Індивідуальний навчальний план 2-их класів
(за програмою Савченко О.Я.)

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на:	
		тиждень	рік
		2-А, Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	245
	Читання	3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3	105
Математична	Математика	4	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультурна*	Фізична культура	3	105
Усього		21+3	735+105
Загальнорічна кількість навчальних годин		24	840
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		24	840

Директор

Слизова ЦАПЕНКО



Індивідуальний навчальний план 3-ix, 4-ix класів
(за програмою Савченко О.Я.)

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на:	
		тиждень	рік
		3-А, Б, 4-А, Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	245
	Літературне читання	3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3	105
Математична	Математика	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультурна*	Фізична культура	3	105
Усього		22+3	770+105
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	875
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	875

Директор  Слизавета ЦАПЕНКО

